
**Green Entrepreneurship Training (GET-UP) -projekti
Jatkuvan ammatillisen kehittämisen ohjelma**

Infosivu – Sulautuva oppiminen

Moduuli 6 – Opettaminen ja oppiminen sulautuvassa oppimisympäristössä

Laatija: Marc Beutner UPB
Päiväys: Joulukuu 2017

Sulautuvan oppimisen tehtävät

Sulautuvaa oppimista käytetään yhä yleisemmin sen hyötyjen ja ominaisuuksien takia.

Sulautuvan oppimisen toimintatavat liittyvät siihen ympäristöön missä sitä toteutetaan. Yleensä se muodostuu lähiopetuksesta sekä verkko- tai tietokonepohjaisesta oppimistoiminnasta. Tämä antaa *uudenlaisen oppimiskokemuksen*.

Tämä kokemus perustuu nykyaikaisen viestinnän ja tietotekniikan hyötyjen yhdistämiseen perinteiseen oppimiseen sekä tilanteisiin jossa muut oppijat ovat suoraan mukana ja voivat tarjota henkilökohtaista palautetta.

Yleensä sulautuva oppiminen parantaa opiskelijoiden sitoutumista. Opettajan uusi rooli on tärkeässä asemassa. Aiemmin opettaja tai ohjaaja on toiminut tiedon tarjoajana, mutta sulautuvassa oppimisessä uudessa roolissaan hän toimii ennemminkin valmentajan tai mentorin roolissa.

Tämä *muuttaa opettajan ja oppijan suhdetta*. Opettaja tukee oppijan oppimisprosessia jossa oppijalla on aktiivinen rooli. Oppijan tulee olla itse vastuussa omasta oppimisestaan, jossa hänet nähdään osaavana yksilönä.

Sulautuva oppiminen voidaan nähdä *sisällön organisoimisena*. Opettajan on päätettävä mikä sisällöstä tarjotaan verkossa ja mikä toteutetaan kasvotusten. Tämä edesauttaa taitojen, kykyjen ja osaamisen kehittymistä. Siksi sulautuva oppiminen avaa uusia mahdollisuuksia yksilöllistämiseen ja kunnioittaa oppijoita.

Miten sulautuvaa oppimista voidaan käyttää?

Nämä toiminnot osoittavat, että sulautuvaa oppimista voidaan käyttää niin suurissa tai pienemmissäkin ympäristöissä. Sulautuvaa oppimisympäristöä suunnittelevien tulee päättää aikataulutusta ja sopivasta sisällöstä. Sitä voidaan käyttää myös omatoimisen oppimisen edistämiseen.

Seuraavat asiat on syytä ottaa huomioon suunniteltaessa sulautettuja oppimistilanteita:

1. *Keskity yksilölliseen kontekstiin:*
Yksilöllisen kontekstin tulisi olla keskipisteenä
2. *Ota huomioon paikalliset haasteet:*
On tärkeää tietää ja ymmärtää paikalliset haasteet.
3. *Tunnista tavoitteet:*
Ole tietoinen tavoitteista ja kirjoita lyhyen ja pitkän aikavälin tavoitteet oppijoille.
4. *Suunnittele täydentävästi:*
Verkko-oppimisen tulee täydentää luokkahuoneessa tapahtuvaa kontaktiopetusta
5. *Huomaa tärkeä käyttäjäpalaute:*
Käyttäjäpalaute on tärkeää ja se tulee ottaa huomioon
(Tutustu myös Rishabh Saxenan osittain samankaltaisiin ehdotuksiin (2017):
5 Steps for Designing Effective Blended Learning Courses
<https://www.docebo.com/2017/09/21/5-steps-for-designing-blended-learning-courses/>)

Sulautuvassa oppimisessa tulee tehdä yhteistyötä ja jakaa tietoa. Perusajatuksena on luoda yhteistyöympäristö. Opettaja tai kouluttaja voi edistää opiskelijoiden välistä yhteistyötä suunnittelemalla ryhmätehtäviä. Ne on hyvä suunnitella siten, että harjoitukset tukeutuvat toisten ryhmien töihin ja ovat yhteydessä toisiinsa tai että ne perustuvat verkko-oppimisen aikana kerättyihin tietoihin.

Sulautuva oppiminen voi rikastuttaa oppimiskokemuksia vielä erityisesti, jos käytettäviin työkaluihin ja alustoihin kuuluu oppimiseen liittyviä hallintajärjestelmiä ja mobiililaitteita.