
**Green Entrepreneurship Training (GET-UP) Project
Programa CPD**

Ficha Técnica – Funciones del Aprendizaje Combinado

Módulo 6 – Enseñanza y Aprendizaje en Entornos de Aprendizaje Combinado - Online

Autor: Marc Beutner UPB

Fecha: December 2017

Funciones del Aprendizaje Combinado

El Aprendizaje Combinado es cada vez más popular. Esto se debe a sus beneficios y funciones.

Las funciones del aprendizaje Combinado están relacionadas con el entorno en el que el Aprendizaje Combinado tiene lugar. Normalmente, este es una combinación de actividades de aprendizaje cara a cara con actividades de aprendizaje online o realizadas con ordenadores.

Esto ofrece una *nueva experiencia de aprendizaje*. Esta experiencia se basa en la combinación de los beneficios de las comunicaciones modernas y la TI con el aprendizaje tradicional y debates y reflexiones en una situación en la que otros estudiantes están directamente involucrados y pueden realizar comentarios cara a cara.

Generalmente, el uso de un enfoque del Aprendizaje Combinado *mejora el compromiso de los alumnos*. El *nuevo papel del profesor* es importante para esto. Hay una oportunidad de pasar del viejo papel del profesor o formador que tradicionalmente era un proveedor de conocimiento a un nuevo papel en el Aprendizaje Combinado donde tiene que actuar como guía o mentor.

Esto también *cambia la relación entre profesor y alumno*. El profesor apoya el proceso de aprendizaje y el alumno desempeña un papel activo en el aprendizaje. Los alumnos tienen que asumir la responsabilidad y son considerados como individuos cualificados.

El uso del Aprendizaje Combinado se basa en la idea de *organizar contenido*. El profesor tiene que decidir qué contenido debería ofrecerse online y cuál debería usarse en situaciones cara a cara. Esto ayuda a *promover el aprendizaje de destrezas, habilidades y competencias*.

En consecuencia, el Aprendizaje Combinado abre *nuevas posibilidades para la individualización* y respecta a los alumnos.

¿Cómo puede usarse el Aprendizaje Combinado?

Estas funciones muestran que el Aprendizaje Combinado puede usarse en grandes y pequeños escenarios. La persona o grupo de formadores que diseñan el enfoque del aprendizaje combinado tienen que decidir sobre el período de tiempo y el contenido adecuado. También puede usarse para promover el aprendizaje a su propio ritmo.

Hay unos pasos específicos que deben tenerse en cuenta cuando se diseña un escenario de Aprendizaje Combinado:

1. *Darse cuenta del contexto individual:*
El contexto individual debería ser central.
2. Considerar los retos locales:
Es importante conocer y entender los retos locales.
3. *Reconocer los objetivos:*
Estar al tanto y escribir objetivos a corto y largo plazo para los alumnos.
4. *Diseñar un modo complementario:*
El aprendizaje online tiene que ser creado complementariamente al aprendizaje en el contexto de clase cara a cara
5. *Darse cuenta de las importantes valoraciones del usuario:*
Las valoraciones del usuario son importantes y tienen que tenerse en cuenta
(ver también las sugerencias de diseño similares en algunas partes de Rishabh Saxena 2017:
5 Steps for Designing Effective Blended Learning Courses
<https://www.docebo.com/2017/09/21/5-steps-for-designing-blended-learning-courses/>)

Para hacer uso del Aprendizaje Combinado se debería colaborar y compartir información. La idea central es crear un escenario colaborativo. El profesor o formador puede mejorar la colaboración

entre alumnos diseñando actividades en grupo. También es importante diseñarlas de un modo que las actividades dependan del trabajo de otros grupos y estén interconectadas o dependan de información recogida del aprendizaje online.

El uso del Aprendizaje Combinado también puede enriquecer las experiencias de aprendizaje de un modo más específico, si las herramientas y plataformas que se usan incluyen Sistemas de Gestión de Aprendizaje y dispositivos móviles.