

GET-UP σχέδιο μαθήματος για Κυρίως Μάθημα

Ενότητα 8 : Διαχείριση και καθοδήγηση άλλων

Υποενότητα 1 - Διαχείριση του εαυτού μου και ηγεσία άλλων

Μαθησιακά αποτελέσματα : Με την ολοκλήρωση αυτού του εργαστηρίου , οι πράσινοι επιχειρηματίες (οι μαθητές) θα είναι ικανοί να:

- ❖ Ορίσουν τη διοίκηση και την ηγεσία.
- ❖ Κατανοήσουν γιατί η διοίκηση και η ηγεσία είναι σημαντικές όταν ξεκινάνε μια πράσινη επιχείρηση.
- ❖ Κατανοήσουν τις δυνάμεις και τα τυφλά σημεία τους.
- ❖ Κατανοήσουν πώς να χρησιμοποιούν τα δυνατά σημεία τους για να παρακινήσουν και να ηγηθούν άλλων.

Μέθοδος περιεχομένου και διδασκαλίας	Χρόνος (λεπτά)	Απαιτούμενα υλικά / εξοπλισμός	Εκτίμηση / Αξιολόγηση
--------------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p><u>Εισαγωγή και Προεισαγωγικό:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει όλους τους εκπαιδευόμενους στην διαπροσωπική συνάντηση και παρέχει μια σύνοψη των θεμάτων που θα καλυφθούν σε αυτό το σύντομο εργαστήριο. ❖ Καθώς το σημερινό εργαστήριο ασχολείται με το θέμα του τι παρακινεί και επηρεάζει τους άλλους, ο εκπαιδευτής εισάγει τους μαθητές μέσω της προεισαγωγής: « Πορεία σταδιοδρομίας, όραμα και όνειρο » (βλ. Παράρτημα 1) ❖ Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει την ομάδα να μάθει περισσότερα για το τι παρακινεί και επηρεάζει τους πάντες στο δωμάτιο. ❖ Μετά από αυτό, ο εκπαιδευτής διεξάγει μία σύντομη συζήτηση ανατροφοδότησης σχετικά με μερικούς από τους κοινότερους παράγοντες που επηρεάζουν τους εκπαιδευόμενους στην αίθουσα. ❖ Ο εκπαιδευτής σημειώνει αυτούς τους παραγόντων σε ένα αναδιπλούμενο πίνακα (Flipchart) για μεταγενέστερη συζήτηση. ❖ Μετά από αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ορισμένες διαφάνειες PPT που εισάγουν στα ενδογενή και εξωγενή κίνητρα που παρακινούν τους άλλους. 	<p><u>2 0 Λεπτά</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Πρόγραμμα / Επισκόπηση του περιεχομένου της κατάρτισης. ❖ Αναδιπλούμενος πίνακας (Flipchart) και μαρκαδόροι για ανατροφοδότηση. ❖ Διαφάνειες PowerPoint; ❖ Προβολέας και οθόνη ❖ Φορητός υπολογιστής ❖ Στυλό και σημειωματάρια για εκπαιδευόμενους. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Οι μαθητές θα συμμετάσχουν στη δραστηριότητα προεισαγωγής και θα συμβάλουν στην ομαδική ανατροφοδότηση.
---	-------------------------	--	---

<p><u>Παρουσίαση εκπαιδευτών:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Χρησιμοποιώντας τις διαφάνειες PowerPoint, ο εκπαιδευτής εισάγει τους εκπαιδευόμενους στο θέμα της διοίκησης και καθοδήγησης άλλων στην επιχειρηματικότητα.❖ Αυτή η παρουσίαση περιλαμβάνει ορισμένους κοινούς ορισμούς τόσο της διοίκησης όσο και της ηγεσίας, και συζητά γιατί είναι σημαντικό στη δημιουργία και διοίκηση πράσινων επιχειρήσεων.❖ Οι διαφάνειες PPT θα παρέχουν επίσης μια σύντομη επισκόπηση των βασικών δεξιοτήτων που απαιτούνται στο να είναι κάποιος αποτελεσματικός ηγέτης και διοικών στην επιχειρηματικότητα.	<p><u>15 λεπτά</u></p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Διαφάνειες PowerPoint;❖ Προβολέας και οθόνη❖ Φορητός υπολογιστής❖ Στυλό και σημειωματάρια για εκπαιδευόμενους.	<ul style="list-style-type: none">❖ Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν σημειώσεις προς υποστήριξη της μάθησής τους.
--	------------------------	---	--

<p><u>Ατομική δραστηριότητα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Για να ενδυναμωθούν οι εκπαιδευόμενοι στο να γίνουν ικανοί ηγέτες, πρέπει πρώτα να αναπτύξουν την αυτογνωσία τους - πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους. ❖ Για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν την αυτογνωσία, ο εκπαιδευτής καθοδηγεί την ομάδα στην ανάπτυξη μιας προσωπικής ανάλυσης SWOT προς εντοπισμό των προσωπικών δυνατών σημείων, αδυναμιών, ευκαιριών και απειλών. ❖ Για να εκτελέσει αυτό το έργο, ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε μαθητή ένα φύλλο από τον αναδιπλούμενο πίνακα (flipchart), μαρκαδόρους και χρωματιστά αυτοκόλλητα σημειώματα. ❖ Οι μαθητές καλούνται να χωρίσουν το φύλλο του αναδιπλούμενου πίνακα (Flipchart) σε 4 τμήματα - που αντιπροσωπεύουν ένα πρότυπο SWOT - και να γράψουν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους στα αυτοκόλλητα σημειώματα, κολλώντας τα στο φύλλο. ❖ Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να προβληματιστούν σχετικά με τις δυνάμεις και αδυναμίες τους για να προσδιορίσουν πώς αυτές μπορούν να επηρεάσουν θετικά (ως ευκαιρίες) και αρνητικά (ως απειλές) την επιχείρησή τους. 	<p><u>3 0 Λεπτά</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Φύλλα αναδιπλούμενου πίνακα (flipchart) ❖ Χρωματιστοί μαρκαδόροι ❖ Στυλό και υλικά λήψης σημειώσεων για τους εκπαιδευόμενους. ❖ Χρωματιστά αυτοκόλλητα σημειώματα ή κολλώδεις σημειώσεις 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν σημειώσεις προς υποστήριξη της μάθησής τους.
--	-------------------------	---	--

<p>❖ Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, ζητήστε από τους μαθητές να παρουσιάσουν σύντομα το SWOT τους στην ομάδα.</p>			
--	--	--	--

<p><u>Περιπτωσιολογική μελέτη:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Τώρα που οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν καλύτερα τα προσωπικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες καθώς και το ποιες ευκαιρίες και απειλές είναι παρούσες με βάση αυτά τα προσωπικά χαρακτηριστικά, ο εκπαιδευτής εισάγει τους εκπαιδευόμενους στο πώς τα διαφορετικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας μπορούν να βοηθήσουν και να εμποδίσουν τις ικανότητές μας να διοικούμε, να καθοδηγούμε και να κινητοποιούμε άλλους. • Για να εισαγάγει αυτό το θέμα, ο εκπαιδευτής διανέμει αντίγραφα των σύντομων περιπτωσιολογικών μελετών - βλέπε παραρτήματα 2 και 3 - και καλεί τους μαθητές να τις εξετάσουν. • Ο εκπαιδευτής στη συνέχεια διεξάγει μια ομαδική συζήτηση για να καθορίσει τα κίνητρα των πράσινων επιχειρηματιών στις δύο μελέτες και να συζητήσει το πώς τα διαφορετικά τα κίνητρά αυτών μπορεί να έχουν διαμορφώσει τη διοίκηση και ηγεσία της επιχείρησης του κάθε επιχειρηματία. • Ο εκπαιδευτής σημειώνει τα κύρια σημεία συζήτησης στον αναδιπλούμενο πίνακα (flipchart) του. 	<p><u>15 λεπτά</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Υπολογιστής και μαρκαδόρος. ❖ Αντίγραφα περιπτωσιολογικών μελετών – Παραρτήματα 2 και 3 - για όλους τους μαθητές. ❖ Στυλό και σημειωματάρια για εκπαιδευόμενους. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν σημειώσεις προς υποστήριξη της μάθησής τους.
--	------------------------	--	--

<p><i>Κλείσιμο Υποενότητας και Αξιολόγηση</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ο εκπαιδευτής κλείνει το κύριο μάθημα με μια σύντομη λεκτική συζήτηση ανατροφοδότησης. ❖ Ο εκπαιδευτής διανείμει στους εκπαιδευόμενους αντίγραφα της φόρμας αξιολόγησης του εργαστηρίου και τους ζητάει να την συμπληρώσουν. 	<p><u>10 λεπτά</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Αντίγραφα των εντύπων αξιολόγησης για τους εκπαιδευόμενους. ❖ Στυλό και σημειωτικά υλικά για τους εκπαιδευόμενους. ❖ Αναδιπλούμενος πίνακας (flipchart) και μαρκαδόροι για λεκτική συζήτηση ανατροφοδότησης 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετάσχουν πλήρως στις δραστηριότητες αξιολόγησης και ανατροφοδότησης και θα συμπληρώσουν το έντυπο αξιολόγησης.
<p>Συνολικός χρόνος</p>	<p>90 λεπτά</p>		

Παράρτημα 1 - Προεισαγωγή - Πορεία σταδιοδρομίας, όραμα και όνειρο

(Πηγή: <http://www.leadershiptime.com/free-leadership-games.html>)

Πορεία σταδιοδρομίας, όραμα και όνειρο – Αυτή η προεισαγωγή έχει σχεδιαστεί για δημιουργικά άτομα, επιχειρηματίες ή ανθρώπους που

εμπλέκονται σε ένα πολύ ενδιαφέρον πεδίο σπουδών ή εργασίας. Για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές καλούνται να μοιραστούν τρία στοιχεία για τον εαυτό τους ξεκινώντας από :

- ❖ **Μια σταδιοδρομία** που θέλετε να ακολουθήσετε ή να συμμετάσχετε,
- ❖ **Ένα όραμα** το οποίο σχετίζεται είτε με τη σταδιοδρομία σας είτε με τη ζωή σας (συνήθως αυτό που θέλετε να επιτύχετε) και
- ❖ **Ένα όνειρο** σχετικά με τη μελλοντική σταδιοδρομία ή τη ζωή σας (συνήθως κάτι τρελό και κάτι που οι άλλοι μπορεί να πιστεύουν ότι δεν είναι εφικτό, δηλαδή η Παγκόσμια Ειρήνη ή η το να γίνει η φτώχεια ιστορία κλπ.) .

Παράρτημα 2 - Περιπτώσιολογική Μελέτη - Πριονίδι Gabbett

(πηγή : <http://www.101greenbusinessideas.ie/ie/green-businesses/gabbett-wood-chipping/>)

Ο Γκαμπέτ και ο πατέρας του Μάικλ εγκατέστησαν το Gabbett Wood Chipping το 2009 για να παράσχουν τοπικό πριονίδι για ντόπιους έτσι ώστε να μειώσουν το ενεργειακό κόστος της κοινότητας. Το LEADER χρηματοδότησε το τρυπάνι ξύλου, το οποίο λειτουργεί μέσω της CRESCO (Callan Renewable Energy Supply Company). Το LEADER παρείχε επίσης 50% χρηματοδότηση για μια γεφυροπλάστιγγα, η οποία είναι απαραίτητη για την επιχείρηση και 50% για ένα φορτηγό τρέιλερ για τη διανομή πριονιδιού.

Οι Will και Michael, οι οποίοι διαχειρίζονται ένα μεγάλο αγρόκτημα στην εταιρεία Kilkenny, υποκινήθηκαν από τις θεμελιώδεις αρχές της τοπικής προσφοράς προς τοπική χρήση και από την επιθυμία δημιουργίας μιας βιώσιμης, τοπικής και πράσινης πηγής ενέργειας για το μέλλον.

Ο Will λέει: "Με ορισμένες από τις ταχύτερα αναπτυσσόμενες βιομάζες στην Ευρώπη, πρέπει να επιδιώκουμε να είμαστε αθροιστικά προμηθευτές ενέργειας και όχι καταναλωτές. Το πριονίδι πρέπει να παραδοθεί και να παραχθεί τοπικά για να κρατήσει τις μεταφορές στο ελάχιστο. "

Το Gabbitt Wood Chipping είναι πολύ επικεντρωμένο στην κοινότητα: παρέχει μια προσιτή, περιβαλλοντικά υγιή, τοπική εναλλακτική λύση στα ξένα ορυκτά καύσιμα. Η διαφορά στην τιμή μπορεί να φτάσει μέχρι και το 75% υπέρ του καυσίμου ξύλου σε σχέση με το πετρέλαιο.

Ο Will λέει: "Πιστεύουμε ότι ο κλάδος των καυσίμων στην Ιρλανδία έχει τεράστιες δυνατότητες και αν θέλουμε να επιτύχουμε τους περιβαλλοντικούς μας στόχους ως κοινωνία, πρέπει να κοιτάξουμε στις πράσινες οικονομικές πηγές ανανεώσιμων καυσίμων. Το καύσιμο από ξύλο που εφοδιάζουμε είναι σχεδόν ανθρακικά ουδέτερο, χρησιμοποιώντας περίπου 5-7 λίτρα ντίζελ ανά τόνο πριονιδιού. Με ένα μεγαλύτερο, ταχύτερο κόπτη ξύλου μπορούμε να το μειώσουμε ακόμα περαιτέρω. Υποστηρίζουμε τον τοπικό τομέα δασοκομίας με τις αγορές μας. Η τοπική εστίαση σε συντήρηση, λειτουργία και τροφοδοσία ξύλου για θέρμανση από λέβητα βιομάζας σημαίνει ότι τα χρήματα παραμένουν στην κοινότητα".

Υο όραμα του Will και του Michael είναι να διατηρήσουν μια κερδοφόρα και βιώσιμη επιχείρηση που μπορεί να συνεχίσει να παρέχει στην αγορά ένα ιρλανδικό προϊόν υψηλής ποιότητας.

Παράρτημα 3 - Μελέτη περίπτωσης - Ο σεφ του ανάλατου

(πηγή : <http://www.101greenbusinessideas.ie/ie/green-businesses/the-no-salt-chef/>)

Ο Brian McDermott έχει γίνει γνωστός στο θέμα της μεταβολής της ζωής των ανθρώπων προς το καλύτερο, διδάσκοντας τους ότι η χωρίς αλάτι υγιεινότερη επιλογή σε θέματα φαγητού μπορεί να είναι εξαιρετικά γευστική. Γνωστός ως ο σεφ του ανάλατου, είναι ο επικεφαλής σεφ στο The Today Show της RTE.

Το κίνητρο του για να ξεκινήσει την επιχείρησή ήταν η αναγκαιότητα. Μετά από μερικά χρόνια προβλημάτων με την καρδιά, ο Brian αναλογίστηκε σκληρά περί του τρόπου ζωής του και αποφάσισε να εξαλείψει το αλάτι από τη δίαιτα του. Ήθελε επιπλέον να εξασφαλίσει ότι τα ίδια προβλήματα δεν θα συνέβαιναν στα παιδιά του ή σε κανέναν άλλο. Έτσι οργάνωσε 14 κοινοτικούς κήπους γύρω από τη χώρα. Το LEADER τον υποστήριξε να αναπτύξει την ιδέα και να τη προωθήσει στην αγορά.

Ο Brian συμβουλεύει τους ανθρώπους που ιδρύουν επιχειρήσεις να δοκιμάσουν την αγορά, να δικτυωθούν και να οικοδομήσουν πολλές σχέσεις. Μετά την απόδειξη της μοναδικότητας και της βιωσιμότητας της επιχειρηματικής του ιδέας, το LEADER του έδωσε μια κινητή μονάδα μαγειρέματος.

Ο Brian θα μπορούσε έτσι να βρίσκεται παντού. Του δόθηκε με αυτό τον τρόπο η δυνατότητα να φέρει την άνευ αλατιού διατροφή του στις αγροτικές περιφέρειες. Λέει ότι δεν μετανιώνει που πούλησε το εστιατόριό του για να γίνει ο Σεφ του ανάλατου. "Είναι το καλύτερο που έχω κάνει ποτέ. Η ανταπόκριση είναι ίση με το πάθος μίας ζωντανής κουζίνας. Μπορώ να δοκιμάσω τα τρόφιμα. Δεν θα γυρίσω πίσω. Αγαπώ αυτό που κάνω."

Ο Brian έχει πολλά βραβεία στο όνομά του, συμπεριλαμβανομένης της δημοσίευσης του βιβλίου του το 2010 και της περί των 46.000 ακροατών εβδομαδιαίας εκπομπής σε ραδιοφωνικό σταθμό του BBC. Ήταν ο υποψήφιος για το βραβείο Pride of Place σε σχέση με την προσπάθεια του να απομακρύνει τους ανθρώπους από το αλάτι. Και αυτό είναι το κατόρθωμα για το οποίο έχει τη μεγαλύτερη περηφάνια: η βελτίωση της υγείας των ανθρώπων. Από τους 800 συμμετέχοντες για ένα από τα μαθήματα HSE διάρκειας 6 εβδομάδων, το 95% δήλωσαν ότι έβγαλαν αλάτι από τη διατροφή τους ως αποτέλεσμα. Οι άνθρωποι στα φεστιβάλ τον πλησιάζουν και λένε: "Σώσατε τη ζωή του συζύγου μου!"

Ο ανάλατος σεφ παραμένει επικεντρωμένος σε θέματα κοινότητας. Ο Brian έχει πλέον 4 κινητές μονάδες και φέρνει σχολεία μαγειρικής στις αγροτικές κοινότητες σε εθνικό επίπεδο. Χρησιμοποιεί τις δεξιότητές του για να συγκεντρώσει χρήματα για καλούς σκοπούς και πάντα προωθεί την Inishowen μέσω τηλεοπτικών εκπομπών και μέσων ενημέρωσης. Κάνει μια επίδειξη στην ετήσια ευλογία του στόλου του Monville για να κάνει περισσότερους ανθρώπους να τρώνε ψάρια. Ένας από τους κοινοτικούς κήπους που δημιούργησε τώρα παρέχει φρέσκα θρεπτικά φαγητά σε καταστήματα.