

GET-UP Plan de lección para Masterclass

Módulo 8: Gestión y liderazgo de otros

Unidad 3 – inteligencia emocional en el liderazgo

Resultados de aprendizaje: Al terminar este taller, los emprendedores (estudiantes) podrán:

1. Entender los componentes de la inteligencia emocional.
2. Comprender el papel de la inteligencia emocional en el emprendimiento.
3. Evaluar su propia inteligencia emocional.
4. Construir inteligencia emocional para un Liderazgo eficaz.

Contenido y Método de la instrucción	Tiempo (Minutos)	Materiales/equipo requeridos	Evaluación/evaluación
<p><u>Introducción y rompehielos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El formador da la bienvenida a todos los estudiantes a la sesión presencial y proporciona un esbozo de los temas a cubrir en este taller corto. <ol style="list-style-type: none"> 1. El formador presenta el rompehielos: 'Liderando a los ciegos' (véase el Anexo 1) 1. Después de esta actividad, el formador debe dirigir un debate grupal para resaltar las dificultades sociales de guiar a los ciegos y para identificar las cualidades y rasgos necesarios para completar efectivamente esta actividad. 2. El formador debe resumir los puntos realizados, escribirlos en un rotafolio y descomprimir el conocimiento de cómo pueden ser aplicados al comenzar un nuevo negocio. 	<p><u>20 minutos</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda/repaso del contenido de la formación. 2. Obstáculos para el rompehielos; 3. Vendas para cada grupo; 4. Rotafolio y rotulador para comentarios. 	<p>Los estudiantes participarán en la actividad del rompehielos y proporcionarán comentarios a los 'líderes' sobre su desempeño.</p>

<p>Daniel Goleman en el desarrollo de EQ. Un resumen de estos hábitos se puede encontrar aquí: http://dl.motamem.org/Summary-Seven-Habits-of-Highly-Effective-People.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A continuación, se les pide a los estudiantes que debatan acerca de cómo estas cualidades pueden ser aplicadas a su desarrollo como emprendedores. <p><i>Test de Auto-evaluación y discusión:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El formador distribuye copias del Test de Auto-evaluación EQ (véase el Anexo 2) a todos los estudiantes y pide que completen el cuestionario para determinar su inteligencia emocional. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Después de este cuestionario, utilizando una diapositiva 10 de PowerPoint, el formador lleva a cabo un ejercicio muy simple para ayudar a los estudiantes a desarrollar su inteligencia emocional. 			
<p><i>Sesión de clausura y evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El formador cierra la clase magistral con una breve sesión de retroalimentación verbal. <ul style="list-style-type: none"> ❖ El formador distribuirá copias del formulario de evaluación del taller a los alumnos y les pedirá que lo completen. 	<p><u>10 minutos</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copias de los formularios de evaluación para estudiantes; 2. Bolígrafos y materiales para la toma de notas para los estudiantes; <ul style="list-style-type: none"> ❖ Flip-chart y rotuladores para los comentarios orales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes participarán plenamente en las actividades de evaluación y comentarios y completarán el formulario de evaluación.
<p>Tiempo Total</p>	<p>90 minutos</p>		

Anexo 1 – rompehielos – liderando a los ciegos

(Fuente del anexo: <http://www.leadershiptime.com/leading-the-blind.html>)

1. **Descripción:** Construyendo confianza y comunicación a través de dar instrucciones a alguien que confía en usted. Es una actividad que se hace mejor por adultos y ayuda a fortalecer la confianza y la comunicación dentro de un entorno de equipo.
 2. **Propósitos:** Crear vínculos de equipo, mejorando la comunicación, actividades de equipo y diversión.
- ❖ **Tiempo y materiales:** El tiempo depende de su curso y de la cantidad de espacio que desea que los equipos cubran. Usted necesitará una venda y los objetos para crear un curso para cubrir.

Instrucciones: liderazgo de juego-líder de los ciegos

1. Crear un entorno que necesite ser cubierto con diferentes objetos a evitar (se puede utilizar un espacio enorme o simplemente una pequeña oficina.)
1. Divida el grupo en equipos de 2 (o 3 Si quiere ver el caos) pídale a los equipos que escojan a alguien con los ojos vendados y uno (o más) como el líder.
2. Hable con los líderes y muéstrelas dónde necesitan llegar y cómo pueden comunicarse con los miembros del equipo con los ojos vendados. **Nota:** usted podría darles la directriz de poder decir solamente 3 o 4 palabras o estipular ningún tipo de contacto para añadir dificultad.
3. Dar salida a los equipos y ver el caos que desarrollan. Mantenga un ojo en los equipos para asegurarse de que nadie sufre peligro real o "se divierta demasiado" la confianza se debe construir a través de esto y no destruir. **Nota:** si sus equipos son demasiado buenos en esto, hacerlos caminar hacia atrás para una mayor dificultad.
4. Deje que el primer 30% de la gente cruce la línea de meta si todos los demás parece que no van a terminar el juego.

- Inicie un breve debate acerca de las dificultades y las cosas buenas asociadas con el liderazgo de los ciegos, tomar algunos de sus puntos y desempaquetar el conocimiento de cómo se puede aplicar a las situaciones y luego hacer que todo el mundo aplauda y anime mutuamente.

Anexo 2 – prueba de la autoevaluación, folleto-inteligencia emocional

(Fuente: <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=aglecfacpub>)

Para cada frase a continuación, decida qué respuesta indica mejor su actitud o posición-su nivel de acuerdo con la frase. Rodea el número a partir del 1 (totalmente a favor) a 5 (totalmente en contra) cuál describe mejor su opinión.

Frase	Totalmente a favor	A favor	Neutral	En contra	Totalmente en contra
	1	2	3	4	5
1. Soy profundamente consciente de los sentimientos de otras personas					
2. Estoy dotado para percibir lo que los demás a mi alrededor están sintiendo.					
3. Capto las señales sutiles de los sentimientos de otra persona.					
4. Puedo hacerme una buena idea de cómo se sienten los demás.					
5. Soy capaz de leer las reacciones y sentimientos de otros.					

6. Tengo aptitud para leer los sentimientos de los demás.					
7. Mis emociones rara vez están fuera de control.					
8. Puedo obviar mi mal humor y seguir con mi día					
9. Siento emociones positivas con más fuerza que otras personas.					
10. Puedo regular mi estado de ánimo para que no me abrumen mis emociones.					
11. Rara vez tengo batallas emocionales dentro de mí que interfieren con mis pensamientos.					
12. Mis sentimientos son raramente tan intensos que me siento abrumado.					
13. Tengo buenas habilidades interpersonales.					
14. La gente parece disfrutar interactuando conmigo.					
15. Soy bueno en las relaciones interpersonales.					
16. Socialmente, podría ser descrito como tranquilo.					
17. Tengo buenas habilidades sociales.					

18. Podría ser descrito como un jugador de equipo.					
19. Siempre soy consciente de mi estado de ánimo.					
20. Tengo una buena idea de lo que me hace diferente.					
21. Cada vez que estoy de mal humor siempre lo sé.					
22. No tengo dificultad en describir mis sentimientos a los demás.					
23. Puedo poner mis sentimientos en palabras.					
24. Siempre sé que estoy en un estado de ánimo desagradable antes de que otros lo señalen.					

Este instrumento mide cuatro dominios de inteligencia emocional: respuesta empática, regulación del estado de ánimo, habilidades interpersonales y autoconciencia. Para calcular tu puntuación, suma los números que has marcado. Las interpretaciones de su puntuación se encuentran a continuación.

96-120: Percibes que eres muy inteligente emocionalmente. Te ves tan fácilmente capaz de regular tus emociones, sentir las emociones de los demás y te sientes como en casa en situaciones sociales. Eres consciente de quién eres y cómo eres.

72-95: Te percibes a ti mismo como moderadamente emocionalmente inteligente. Usted puede regular sus emociones en la mayoría de las situaciones, tienden a sentir las emociones de los demás con precisión, y se sienten cómodos en situaciones sociales la mayor parte del tiempo. Usted es consciente de sí mismo la mayor parte del tiempo.

48-71: Te percibes a ti mismo como algo emocionalmente inteligente. A veces se regulan sus emociones, a veces se percibe la emoción de los demás, y a veces se siente cómodo en situaciones sociales. Usted es un poco consciente de sí mismo.

24-47: No percibes que eres muy inteligente emocionalmente. Tiendes a no regular tus emociones, tiendes a no sentir las emociones de los demás y tiendes a no sentirse cómodo en situaciones sociales. Usted no puede ser muy consciente de sí mismo.