

## GET-UP Plan de estudios para clase magistral

### Módulo 1: Entender la economía verde

**Resultados de aprendizaje:** Al acabar este taller, los emprendedores verdes (aprendices) deben ser capaces de:

- ❖ Entender las fuerzas motrices subyacentes del desarrollo de la economía verde.
- ❖ Entender como el ambiente de negocios actual puede tener un impacto en las oportunidades de negocio de economía sostenible.
- ❖ Entender las características de la economía sostenible.

Contenidos y métodos de enseñanza	Tiempo estimado (minutos)	Materiales/ equipo requerido	Evaluación
<p><i>Apertura del taller</i></p> <p><i>Actividad para romper el hielo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Como esta es la primera sesión presencial para el grupo de aprendices, el formador presentará al grupo con una actividad para romper el hielo.</li> <li>❖ Para implementar esta actividad, el formador organiza a los aprendices en dos pequeños grupos. Uno de ellos formará un círculo alrededor del otro.</li> <li>❖ Se le pide al círculo interior que se pongan cara a cara con el círculo exterior.</li> <li>❖ En intervalos temporales de 4 minutos (2 por aprendiz) se les pide que se presenten, digan un dato interesante sobre ellos mismos y una pequeña introducción de su idea de negocio a su compañero</li> <li>❖ Tras 4 minutos, el aprendiz de dentro del círculo interior debe moverse a su derecho y hacer esto con sus nuevos compañeros.</li> <li>❖ Repetir la actividad hasta que se hayan presentado</li> </ul>	<p><u>30 minutos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cronómetro para las rondas de 4 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los aprendices participarán de forma activa en la actividad para romper el hielo.</li> </ul>

entre todos			
<p><u>Presentación del formador:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ El formador presenta el módulo, entender la economía sostenible, a los estudiantes y presenta la agenda del taller.</li><li>❖ Usando una pizarra y tizas, el formador lanza esta pregunta a los asistentes “¿Cómo definirías la economía sostenible?”- El propósito de la actividad es aumentar el conocimiento de los asistentes en economía sostenible. Se invita a los asistentes a que den definiciones o palabras sobre la economía sostenible en esta actividad, asociándolo con el crecimiento del sector económico.</li></ul> <p>Después, usando las diapositivas del power point, el formador presenta las definiciones comunes de la economía sostenible.</p>	<p><u>30 minutos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pizarra;</li><li>❖ Tizas;</li><li>❖ Material para tomar notas (para los asistentes);</li><li>❖ Diapositivas de PowerPoint;</li><li>❖ Proyector y pantalla;</li><li>❖ Ordenador.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Los asistentes se involucrarán totalmente en el debate grupal y tomarán notas que ayuden a su formación.</li></ul>
<p><u>Video:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Para presentar a los aprendices de la economía sostenible los formadores pondrán un video formativo para el módulo 1, unidad 1 que les presentará las fuerzas motrices fundamentales que operan en la economía sostenible</li></ul> <p>Tras esto, el formador moderará un pequeño grupo de debate, preguntando a los asistentes un punto cualquiera del video, el que más les haya parecido más significativo.</p>	<p><u>20 minutos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diapositivas PowerPoint;</li><li>❖ Proyector y pantalla;</li><li>❖ Ordenador;</li><li>❖ Copias del ‘marco de análisis PESTEL para cada asistente (Anexo 1);</li><li>❖ Material para toma de notas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El formador distribuye copias del manual PESTEL entre los asistentes.</li></ul>
<p><u>Actividad Grupal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tras esto, el formador presenta el análisis PESTEL a los asistentes y les explica su importancia en el contexto de empresas verdes.</li><li>❖ Para presentarles esta herramienta, se distribuirá un ejemplar del “marco de análisis PESTEL” a cada</li></ul>	<p><u>80 minutos</u></p> <p><i>(20 minutos para presentar el marco y 10</i></p>		

<p>asistente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usando cada copia como una guía, el formador facilita el debate grupal sobre cada uno de los componentes del análisis PESTEL, discutiendo cada uno de los factores dentro del contexto nacional del país donde se del taller.</li> <li>❖ El objetivo de la actividad es conseguir que los emprendedores verdes piensen como puede afectar cada factor a sus negocios.</li> </ul>	<p><i>minutos para cada factor)</i></p>		
<p><u>Actividad grupal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando los resultados del debate grupal el formador invita a los estudiantes a comenzar a completar su propio análisis PESTEL.</li> <li>❖ Para llevar a cabo esta actividad, el formador toma 6 hojas de rotafolio en blanco y las pega en las paredes/pizarras alrededor de la sala de formación.</li> <li>❖ El formador escribe un encabezado diferente de PESTEL en cada hoja de rotafolio: 1. político, 2. económico, 3. social, 4. tecnológico, 5. ambiental, 6. legal.</li> <li>❖ usando las notas post-it, se les pide a los estudiantes que identifiquen factores que podrían afectar a un negocio verde en su país bajo cada firma del marco de análisis PESTEL. A continuación, se les pide que peguen estas notas post-it a la hoja de rotafolio correspondiente. Después de 30 minutos, el formador pide 6 voluntarios; cada 1 revisará los factores enumerados en 1 hoja de rotafolios.</li> <li>❖ Una vez que todos estos rotafolios han sido revisados, se invita a los estudiantes escribir un factor bajo cada encabezado que podría influir directamente en su negocio.</li> </ul>	<p><u>40 minutos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 6 hojas de rotafolio;</li> <li>❖ Adhesivos;</li> <li>❖ Post-its;</li> <li>❖ Rotuladores de colores;</li> <li>❖ Material para tomar notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes que participen totalmente en esta actividad grupal completarán el análisis PESTEL, identificando factores nacionales que podrían afectar su negocio.</li> <li>❖ Los asistentes tomarán notas que les ayudarán en su proceso formativo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ También se animará a que los estudiantes también hagan fotografías de cada hoja en su smartphone para su posterior consulta.</li> <li>❖ Tras esta actividad, el formador realiza una breve sesión de comentarios para preguntar a los alumnos lo que han aprendido de esta actividad.</li> </ul>			
<p><u>Actividad individual y presentación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ahora que los alumnos entienden cómo completar un análisis PESTEL; se les invita a redactar un análisis PESTEL para su propio negocio.</li> <li>❖ Para completar esta actividad, el formador distribuye plantillas en blanco para completar un análisis PESTEL a todos los alumnos.</li> <li>❖ Se les dan 30 minutos a los estudiantes para la reflexión sobre los hallazgos de sus actividades grupales anteriores y para anotar los principales factores que podrían afectar su propio negocio bajo cada encabezado.</li> <li>❖ El formador debe estar para proporcionar asesoramiento y orientación a los estudiantes para que completen la plantilla si es necesario.</li> <li>❖ Tras 30 minutos, el formador permite un breve debate verbal sobre la actividad, y pide a los alumnos que presenten brevemente su análisis PESTEL al grupo.</li> </ul>	<p><u>60 minutos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ copias de la plantilla ' Análisis PESTEL' para todos los alumnos;</li> <li>❖ material para la toma de notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ los estudiantes participarán activamente en esta actividad de grupo y completarán el análisis de PESTEL para su negocio.</li> <li>❖ Esta actividad es realmente un ejercicio corto de lluvia de ideas para que los estudiantes se acostumbren a completar un análisis PESTEL. Se alienta a los estudiantes a realizar investigaciones más profundas y a completar un análisis PESTEL exhaustivo para su negocio como parte de su aprendizaje autodirigido.</li> </ul>
<p><u>Sesión de cierre y evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El formador Cierra la clase magistral con una breve</li> </ul>	<p><u>10 minutos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Copias del formulario de evaluación;</li> <li>❖ Material de toma de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los asistentes se involucrarán totalmente en las actividades de</li> </ul>

<p>sesión de comentarios oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El formador distribuirá copias del formulario de evaluación del taller a los alumnos y les pedirá que lo completen.</li> </ul>		<p>notas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra y rotuladores/tizas para la sesión de comentarios</li> </ul>	<p>evaluación y de comentarios, y completarán su formulario de evaluación.</p>
<b>Tiempo Total</b>	<b>270 minutos/ 4.5 horas</b>		

